

## « Eureka Podcast - Cadeau Bonus »

Ce document vous est offert à la suite de votre participation au Podcast « La Prédiction en formation ». Très bonne découverte Christophe

Voici 3 exemples d'activités permettant aux apprenants de faire des prédictions afin de « booster » leur niveau de Dopamine, de capter et de maintenir leur attention :

## Activité d'ouverture : Prédire le contenu

- Créer une affiche A1 avec l'ordre du jour & reproduire cet ordre du jour sur papier A4.
- Distribuer à chaque apprenant en ouverture d'atelier l'ordre du jour (format A4), leur demander d'en prendre connaissance pendant une minute individuellement.
- Ensuite leur demander, de partager leur réflexion & leur sentiment sur les thématiques proposées de la journée (ce qui les intéresse, les rend curieux, les surprend, ce qu'ils connaissent déjà etc..) 3 minutes.
- Puis, leur demander de faire une prédiction sur le contenu de chaque séquence. Que pensent-ils découvrir en termes de contenu, de messages clés & de bénéfices apprenants dans chaque séquence. Ils devront noter sur leur feuille A4 leur prédiction en dessous de chaque titre de séquence – Allouer 7 minutes pour ce travail collaboratif.
- Présenter l'ordre du jour, expliciter chaque séquence en donnant l'objectif pédagogique séquentiel et le bénéfice apprenant.
- Demander après chaque explication, quel est le groupe dont la prédiction était correcte - Féliciter.

Grâce à cette activité, vous aurez immédiatement capté l'attention de vos apprenants, suscité la curiosité pour le contenu à découvrir et surtout, boosté leur niveau de Dopamine (prédictions).



## Activité de transfert : Je prédis que...

- Placer sur chaque table une ardoise velleda ou similaire (1 par personne).
- Annoncer l'objectif de la séquence, débuter le transfert du contenu pendant quelques secondes puis pauser et demander « D'après-vous, quelle est la suite ? », merci de noter votre réponse sur l'ardoise déposée sur vos tables et de vous la montrer.
- Donner un feedback positif « Merci, Christophe, Merci Julia etc... ».
- Reprendre le contenu en donnant la bonne réponse. Demander immédiatement qui avait trouvé la bonne réponse – Remercier et féliciter.
- Continuer le contenu puis pauser de nouveau afin que les apprenants puissent faire une nouvelle prédiction sur la suite du contenu.
- Reprendre le contenu en donnant la bonne réponse. Demander immédiatement qui avait trouvé la bonne réponse – Remercier et féliciter.
- Renouveler ces étapes sur la totalité du contenu à transférer.

Cette activité de transfert permet au formateur de transférer un long contenu tout en maintenant la concentration et l'attention grâce aux prédictions données par les apprenants au fur et à mesure de la présentation. Mais mieux encore, elle aura permis de « digérer » la nouvelle information d'une manière plaisante et fun.

**NB**: Ces prédictions peuvent être réalisées à l'aide d'une ardoise, d'une feuille de papier ou, si vous souhaitez introduire la nouvelle technologie, visiter <a href="http://www.nearpod.com/">http://www.nearpod.com/</a>. C'est gratuit et fun.



## Activité de transfert : La suite est...

- Annoncer qu'ils vont visualiser un film de quelques minutes sur le contenu de la séquence. Préciser que la vidéo sera entrecoupée d'actions individuelles et collectives.
- Lancer la vidéo, après quelques secondes, demander leur individuellement de faire une prédiction sur la suite Donner 30 secondes.
- Demander leur de montrer leur prédiction Remercier et dire « Hummm, voyons un peu! », redémarrer la vidéo.
- La stopper à nouveau après quelques secondes, et leur demander de travailler en sous-groupe pour que les membres du sous-groupe mettent en commun leurs premières prédictions et se mettent d'accord sur une seule prédiction (3-4 minutes).
- Demander leur de noter cette prédiction commune sur leur ardoise et de vous la montrer.
- Relancer la vidéo.
- Débriefer : Pourquoi avez-vous fait cette prédiction ? Quels sont les éléments qui vous ont permis de prédire que...? Quel est le lien entre cette vidéo et votre travail de tous les jours ? etc.

Cette activité de transfert permet de maintenir l'attention des apprenants car ils sont totalement impliqués avec le contenu. Rappelez-vous l'attention est maintenue aussi longtemps que des prédictions peuvent être faites ou corrigées.





**Christophe Peger** est un consultant formateur international, cofondateur d'Eureka! avec David Gibson, ils ont formé tous deux des formateurs et animateurs dans le monde entier.

Constamment à la recherche de nouvelles idées et techniques, afin de rendre le processus d'apprentissage plus facile, plus plaisant et plus pertinent pour les apprenants. Les techniques en elles-mêmes ne sont pas suffisantes; elles doivent être accréditées et rigoureusement contrôlées par les dernières recherches du monde de l'éducation et des neurosciences.

Christophe est souvent amené à travailler en entreprise pour aider les équipes de formation à développer leur connaissance en matière de formation. Voici quelques noms d'entreprises que vous reconnaîtrez certainement, avec lesquelles Christophe a travaillé récemment : Action contre la Faim, Renault, Total Marketing Campus, La Française des jeux, Areas Europe part of Elior Group, Sodiaal, UMIH, ABB Europe...

Sa flexibilité et son enthousiasme à partager ses méthodes pour améliorer les valeurs de la formation sont contagieux.

Vous vous sentirez inspiré malgré vous!

Christophe Peger <a href="mailto:christophe@eurekafr.com">christophe@eurekafr.com</a>

Ce document PDF n'est pas destiné à la revente ou à la reproduction. Ce document fait l'objet d'un copyright.